


ПРИНЯТА
Педагогическим советом

Протокол № 1
от «30» 08 2017г

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГКУЗ «ТОСДР»




«1» 09 2017г. Г. С. Головлёва

**Адаптированная образовательная программа для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья
Государственного казённого учреждения здравоохранения «Тамбовский областной специализированный дом ребёнка»**

**Составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования ГКУЗ «ТОСДР»
(для ребенка с НОДА)**

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	
	Аннотация к адаптированной образовательной программе дошкольного образования ГКУЗ «ГОСДР»	
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка адаптированной образовательной программы ГКУЗ «ГОСДР»	
1.2	Цели и задачи АОП	
1.3	Принципы и подходы к формированию программы:	
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребенка с ОВЗ.	
1.5	Планируемые результаты как целевые ориентиры возможных достижений воспитанником АОП ДО.	
1.6	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	
1.7.	Планируемые результаты освоения Программы:	
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Общие положения	
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	
2.2.2	Познавательное развитие	
2.2.3.	Речевое развитие	
2.2.4.	Художественно эстетическое развитие	
2.2.5.	Физическое развитие	
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми	
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника	
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
2.6.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, специфики его образовательных потребностей и интересов.	

III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	35
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной сред	35
.	Режим дня	
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы	
3.5.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	
3.6.	Перечень литературных источников	

**Аннотация к адаптированной образовательной программе дошкольного образования
Государственного казённого учреждения здравоохранения «Тамбовский областной
специализированный дом ребёнка»**

Адаптированная образовательная программа это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Государственного казённого учреждения здравоохранения «Тамбовский областной специализированный дом ребёнка» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- СанПин 2.4.1.3049-13;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

Адаптированная образовательная программа разработана для ребенка с нарушениями развития, имеющего инвалидность: нарушение опорно-двигательного аппарата (НОДА). Адаптированная образовательная программа спроектирована с учетом основной образовательной Программы ГКУЗ «ТОСДР», с учетом концептуальных положений используемой в МКДОУ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Адаптированная образовательная программа ГКУЗ «ТОСДР» направлена на оказание помощи ребёнку с ОВЗ в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в доме ребёнка, ориентирована на индивидуализацию образования и предоставление ребёнку с ОВЗ равных стартовых возможностей для обучения в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу

дошкольного образования. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Данная программа разработана с учетом особенностей развития и образовательных потребностей детей с НОДА, не имеющих умственной отсталости или (и) сенсорных нарушений.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- предметная деятельность;
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,

пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с НОДА в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с НОДА в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с НОДА, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

В Организационном разделе программы представлены, условия реализации программы и ее материально-техническое оснащение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий должны быть описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с НОДА, дано определение нормативных затрат на оказание государственной услуги по дошкольному образованию данной категории детей.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка к адаптированной образовательной программе дошкольного образования для ребенка с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана рабочей группой педагогов ГКУЗ «ТОСДР».

Адаптированная образовательная программа (АОП) для ребенка с ОВЗ спроектирована с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), согласно примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17, с учетом основной образовательной Программы ГКУЗ «ТОСДР», утверждённой на педагогическом совете.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

В АОП для ребенка с ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата) учтены концептуальные положения, используемые в доме ребёнка:

примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией р Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой разработанной на основе ФГОС;

Ребёнок с нарушением опорно-двигательного аппарата, (как и все остальные дети) в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека. Важнейшими задачами являются: предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования.

Данная программа реализуется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ и направлена на разностороннее развитие ребенка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение ребенком дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для освоения им образовательных программ начального общего образования.

I.2. Цели и задачи реализации АОП.

Цели АОП:

Целью реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
 - коррекция недостатков психофизического развития детей с НОДА;
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
 - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности детей с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с НОДА;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

При разработке и конструировании адаптированной основной образовательной

программы могут использоваться комплексные образовательные программы, соответствующие Стандарту и парциальные образовательные программы, а также методические и научно-практические материалы.

I.3. Принципы и подходы к формированию программы:

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию программ:

- *поддержка разнообразия детства;*
- *сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека;
- *позитивная социализация* ребенка;
- *личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*
- *сотрудничество Организации с семьей;*
- *возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- ✓ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ принцип критерия полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ принцип индивидуализации дошкольного образования (для ребенка с ограниченными возможностями здоровья);
- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанника, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- ✓ принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;

✓ принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов.

Основные подходы к формированию программы:

✓ Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

✓ Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

✓ Программа обеспечивает развитие личности ребенка дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

✓ Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

✓ создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

✓ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:

✓ индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

✓ возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанника, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с ребенком, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития ребенка);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с ребенком, ориентированного на интересы и возможности ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности ребенка в специфических для него видах деятельности;
- возможность выбора ребенком материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита ребенка от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка педагогами родителей дошкольника в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семьи воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования ребенком с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- ✓ - диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- ✓ - оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для воспитанника методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию ребенка, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

I.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребенка с ОВЗ.

Значимые характеристики определяются на начало реализации АОП и включают в себя следующие показатели: особенности развития ребенка с ОВЗ, возрастной и количественный состав детей, кадровый состав, материально-техническое оснащение дома ребёнка.

Особенности развития детей с ОВЗ.

В доме ребёнка один ребенок, имеющий нарушения опорно-двигательного аппарата при сохранном интеллекте. К ней относится ребенок, не имеющий отклонений в психическом развитии, нуждающиеся в систематическом ортопедическом лечении.(при легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики) У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с общением, стремление к ограничению социальных контактов. Ребенок не имеет выраженных нарушений интеллектуального развития., нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Ребенок с НОДА проходит те же этапы развития, что и обычные дети. Общие принципы обучения разработаны на основе современных представлений о развитии детей дошкольного возраста с учетом специфических особенностей, присущих детям с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Целевая аудитория

Настоящая программа предназначена для использования специалистами дома ребёнка, реализующими психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ.

Структура дефекта	Количество детей	Возраст детей
-------------------	------------------	---------------

Нарушение опорно-двигательного аппарата	1	с 2 лет до окончания образовательных отношений
---	---	--

I.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры возможных достижений воспитанником АОП ДО.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Включение детей с проблемами развития в образовательную деятельность нормальных детей возможно через механизмы интеграции.

	Содержание образовательных областей	Интеграция	
		По задачам и содержанию	По средствам организации
<i>Физическое развитие</i>			
	<ul style="list-style-type: none"> - направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач: - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); 	<ul style="list-style-type: none"> -корректировка умений, навыков и повышение результативности движений во всех видах двигательных действий - коррекция неправильных установок опорно-двигательного аппарата (отдельных конечностей, стопы); - нормализация мышечного тонуса; - преодоление слабости (гипертрофии) отдельных мышечных групп; - улучшение подвижности в суставах; - сенсорное обогащение: улучшение мышечно- суставного чувства (кинестезии и тактильных (кожных) 	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры - спортивные игры - народные игры -спортивные соревнования -развлечения.

	<p>накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);</p> <p>-формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>- достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:</p> <p>- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;</p> <p>- воспитание культурно-гигиенических навыков;</p>	<p>ощущений);</p> <p>- формирование компенсаторных гипертрофий отдельных мышечных групп;</p> <p>- формирование вестибулярных реакций.</p> <p>- гармоничное физическое развитие через решение следующих специальных задач:</p> <p>- развитие физических качеств (силовых, скоростных, гибкости, выносливости и координации)</p> <p>- воспитание привычки здорового образа жизни за счет системы знаний о своем организме.</p>	<p>Разрешение проблемных ситуаций</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Чтение отрывков из русских народных сказок.</p>
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>			

	<p>создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми</p> <p>удовлетворение потребности ребёнка в общении и социальном взаимодействии</p> <p>развитие у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения</p> <p>развитие у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей</p> <p>организация соответствующей игровой среды, знакомство детей с различными игровыми сюжетами, помощь в освоении простых игровых действий,.</p>	<p>создание предметно-развивающую среды для самостоятельной игры-исследования</p> <p>вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях.</p> <p>использование предметов-заместителей, организация элементарных ролевых игр организация несложных сюжетных игр с несколькими детьми</p>	<p>речевые и жестовые игры</p> <p>Элементарные ролевые и сюжетные игры</p>
<i>Познавательное развитие</i>			
	<p>- направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих</p>	<p>.</p>	

	<p>задач:</p> <p>ознакомление детей с явлениями и предметами окружающего мира</p> <p>овладение предметными действиями</p> <p>развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.</p>	<p>знакомство детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помощь в освоении действий с бытовыми предметами-орудиями и игрушками</p> <p>создание насыщенной предметно-развивающей среды</p>	<p>Индивидуальная работа, групповые и индивидуальные беседы, исследовательская работа, экспериментальная работа, рассматривание картин, иллюстраций, конструирование различных предметов.</p>
<i>Речевое развитие</i>			
	<p>создание условий для: развития речи у детей в повседневной жизни</p> <p>развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях</p>	<p>создание условий для развития общения детей между собой</p> <p>развитие грамматического и интонационного строя речи, развитие планирующей и регулирующей функций речи</p>	<p>Создание различных ситуаций для диалога с детьми; чтение книг; рассматривание картинок; разучивание стихов; речевые игры</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
	<p>создание условий для: развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p>приобщение к изобразительным видам деятельности;</p> <p>приобщение к музыкальной культуре;</p> <p>приобщение к театрализованной игре.</p>	<p>знакомство с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности</p> <p>Создание музыкальной среды в группе</p>	<p>Рисование, аппликация, конструирование лепка предметов старины, пение,</p> <p>Ритмичные движения под музыку,</p> <p>Инсценировка сказок; театрализованные представления;</p> <p>беседы</p>

I.6. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К трём годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует; знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);

– - стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях,

– - понимает речь, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– - проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями и подражает, им;

– - проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;

– - владеет простейшими навыками самообслуживания;

– - стремится повторять за взрослым предложения из 2-х-3-х слов, двусложия, может обращаться с вопросами и просьбами,

– - любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, вступает в контакт с детьми и взрослыми;

– - охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.) с учетом имеющихся ограничений манипулятивных функций;

– - показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

– - двигается с учетом имеющихся ограничений.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с НОДА;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с НОДА;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей

развития конкретного ребенка.

ОАП предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с НОДА;

I.7. Планируемые результаты освоения Программы:

К трём годам при успешном освоении Программы достигаются следующие результаты:

- укрепление здоровья ребенка;
- коррекция неправильных установок опорно-двигательного аппарата (отдельных конечностей, стопы);
- нормализация мышечного тонуса;
- преодоление слабости (гипертрофии) отдельных мышечных групп;
- улучшение подвижности в суставах;
- сенсорное обогащение: улучшение мышечно-суставного чувства (кинестезии и тактильных (кожных) ощущений);
- формирование компенсаторных гипертрофий отдельных мышечных групп;
- формирование вестибулярных реакций.

Для успешного усвоения ребенком с ОВЗ адаптированной программы специалистами разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, не усваивающего основную общеобразовательную программу дошкольного образования; мы обеспечиваем нашему воспитаннику равные стартовые возможности.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения:

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с НОДА в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с НОДА, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с НОДА.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом условий реализации Программы, возраста воспитанника с НОДА

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов ФГОС ДО и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и

подходов Программы, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

В сфере развития неречевого и речевого общения ребенка со взрослым особое внимание обращается на удовлетворение его потребности в общении и социальном взаимодействии. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении, помогает организовать предметно-манипулятивную активность, поощряет его действия.

Взрослый стимулирует развитие у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит или подводит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах детской деятельности, самообслуживании.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми

конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия, использовать предметы-заместители, поддерживает стремление ребенка играть в элементарные ролевые игры и брать на себя роли близких и знакомых взрослых, организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый корректно и грамотно проводит адаптацию ребенка к дому ребёнка, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим дома ребёнка, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми, а взрослый при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством дома ребёнка, имеющимися в нем предметами и материалами. Формирование навыков элементарного самообслуживания становится значимой задачей этого периода развития детей. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании, поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для: ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с бытовыми предметами-орудиями и игрушками.

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать бытовые предметы и орудия, природные материалы. Взрослый со вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития речи у детей в повседневной жизни; развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает простые по конструкции вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют

словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для: развития у детей эстетического отношения к окружающему миру; приобщения к изобразительным видам деятельности; приобщения к музыкальной культуре; приобщения к театрализованной игре.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания, по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в доме ребёнка и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для: укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового

образа жизни; развития различных видов двигательной активности; формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, облегчающим передвижение и двигательную активность, как внутри помещений дома ребёнка, так и на внешней ее территории для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Взрослые организуют и проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Они вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в доме ребёнка безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в доме ребёнка и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в

реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника.

Успешное взаимодействие позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

В основу совместной деятельности дошкольного учреждения и семьи заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу развития, образования и воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни дома ребёнка;
- оказание помощи семье воспитанника в развитии, воспитании и обучении;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата

Коррекционная работа организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: в раннем возрасте - предметная деятельность

Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка является залогом эффективности коррекционно-педагогической работы. В силу огромной роли семьи в процессах становления личности ребенка необходима такая организация среды (быта, досуга, воспитания), которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка.

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы **в раннем возрасте** являются:

- формирование предметной деятельности (использование предметов по их функциональному назначению), способности произвольно включаться в деятельность;
- формирование наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивого внимания;
- формирование речевого и предметно-практического общения с окружающими (развитие понимания обращенной речи, активизация собственной речевой активности; формирование всех форм неречевой коммуникации — мимики, жеста и интонации);
- развитие знаний и представлений об окружающем (с обобщающей функцией слова);
- стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетического восприятия);
- формирование функциональных возможностей кистей и пальцев рук;
- развитие зрительно-моторной координации.
- развитие навыков опрятности и самообслуживания.

Развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук)

Особое значение имеет ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков.

Развитие движений представляет большие сложности при НОДА, особенно в раннем и младшем дошкольном возрасте, когда ребенок еще не осознает своего нарушения и не стремится к его активному преодолению. Развитие общих движений необходимо проводить поэтапно в ходе специальных упражнений, с учетом степени сформированности основных двигательных функций. В ходе коррекционной работы необходимо решить следующие задачи:

- формирование контроля над положением головы и ее движениями;
- обучение разгибанию верхней части туловища;
- тренировка опорной функции рук (опора на предплечья и кисти);
- развитие поворотов туловища (переворачивания со спины на живот и с живота на спину);
- формирование функции сидения и самостоятельного присаживания;
- обучение вставанию на четвереньки, развитие равновесия и ползания в этом положении;
- обучение вставанию на колени, затем на ноги;
- развитие возможности удержания вертикальной позы и ходьбы с поддержкой;

- стимуляция самостоятельной ходьбы и коррекция ее нарушений.

В работе с детьми с легкими двигательными нарушениями особое внимание должно уделяться развитию тонкой моторики, обучению точным движениям.

Ведущую роль в развитии движений у детей с НОДА играют физкультура и массаж.

Очень важно соблюдать общий двигательный режим. Ребенок с двигательным нарушением во время бодрствования не должен более 20 мин. находиться в одной и той же позе.

Особенности физкультурно-коррекционной и лечебно-оздоровительной работы.

Система мероприятий физкультурно-коррекционной и лечебно-оздоровительной работы включает в себя:

1. Утренняя гимнастика, в том числе, корригирующая.

2. Физкультминутки

3. Физкультурные паузы между занятиями в форме подвижных игр

4. Традиционные физкультурные занятия, в помещении и на воздухе

5. Физкультурно-коррекционные занятия.

6. Дыхательная гимнастика.

7. Прогулка, в том числе:

- интенсивная прогулка, построенная на подвижных играх и игровых упражнениях.

- тропа здоровья (дозированная ходьба).

9. Корригирующая гимнастика после сна, в том числе:

- выполнение упражнений на массажёрах,

- физические упражнения в сочетании с закаливающими мероприятиями,

10. Физкультурный досуг.

11. Физкультурный праздник.

12. День здоровья.

Формы организации физкультурно-коррекционной и лечебно-оздоровительной работы

Формы организации физического воспитания	Ранний возраст
1. Утренняя гимнастика	10-13 мин
2. Физкультурные минутки	4

3. Физкультурные паузы	10
4. Физкультурные занятия	25-30
5. Физкультурно-коррекционные (или физкультурно-оздоровительные) занятия	15
6. Игры на прогулке	20-25
7. Интенсивная прогулка	45-50
8. Оздоровительный бег	5
9. Корректирующие упражнения после сна	15
10. Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	35
11. Физкультурный праздник (2 раза в год)	30
15. День здоровья (5 раз в год)	+

Продолжительность занятий с ребенком с НОДА остаётся одинаковой. Дифференцированный подход обеспечивается за счёт изменения в содержании физических упражнений, их интенсивности (изменения темпа, траектории, амплитуды, дозировки).

Утренняя гимнастика

Утренняя гимнастика снимает остаточное торможение после сна; обеспечивает тренировку всех мышц, что особенно способствует формированию хорошей осанки и подготавливает организм ребёнка к последующим нагрузкам.

Утренняя гимнастика проводится с детьми в облегчённой одежде, в хорошо проветренной комнате, в мини-физкультурном зале группы. В тёплое время года гимнастика проводится на воздухе. В соответствии с возрастом детей её продолжительность составляет 13 минут. Усиление интенсивности нагрузки достигается нарастающим количеством упражнений (с 4-5 до 5-6), увеличением числа их повторений (с 5-6 до 6-8) и продолжительности тех упражнений, которые вызывают наибольшую пульсовую реакцию.

В утренней гимнастике хорошо использовать музыку, которая создает у детей эмоциональный подъём, радостное ощущение жизни. Выбор музыкальных произведений для утренней гимнастики определяется характером включаемых в неё упражнений. Так, начинается утренняя гимнастика с бодрой ходьбы, согласованной с музыкой марша. Наоборот, в конце утренней гимнастики ходьба даётся для того, чтобы успокоить организм в соответствии с этим и заключительный марш должен быть спокойным, исполняться в

умеренном темпе. Исполнение песни создаёт у детей бодрое настроение и является своеобразной и полезной дыхательной гимнастикой.

Общие основные задачи, решаемые в утренней гимнастике:

1. Совершенствование двигательных навыков;
2. Повышение уровня физической работоспособности.

Особенности утренней корригирующей гимнастики для детей с НОДА

Корригирующая гимнастика является составной частью системы организации физкультурно-коррекционной работы с ребенком с НОДА.

В гимнастические комплексы включаются специальные корригирующие упражнения на укрепление опорно-двигательного аппарата и профилактику плоскостопия с учётом индивидуальных особенностей детей группы. Одним из вариантов проведения является выполнение упражнений на тренажёрах.

Физкультурные минутки

Эффективным средством предупреждения утомления, улучшения общего состояния являются физические упражнения, проводимые во время организованной образовательной деятельности (занятий). Под их влиянием увеличивается количество импульсов, поступающих из двигательного и других анализаторов; включают 3 игровых упражнения.

Физические упражнения особенно повышают последующую работоспособность при сложной умственной деятельности. Поэтому, используя и в физкультминутке, следует соблюдать основные требования:

1. Упражнения должны быть просты по структуре, интересны и хорошо знакомы детям.
2. Упражнения должны быть удобны для выполнения на ограниченной площади.
3. Они должны включать движения, воздействующие на крупные группы мышц, улучшающие функциональную деятельность всех органов и систем.
4. Комплекс физкультминутки обычно состоит из 2-3 упражнений для ног приседания.

При подборе упражнений необходимо помнить об объёме и характере двигательной деятельности на занятии. Так на занятиях по математике ребенок выполняет некоторые движения руками, раскладывая, переставляя мелкие предметы и пособия. На занятиях по изобразительной деятельности в напряжении находятся мелкие мышцы кисти рук. Поэтому в физкультминутке наряду с другими следует включать упражнения на расслабление мышц рук.

Определённое значение имеет и смысловое содержание физкультминутки. Если упражнения даны в виде образцов или заданий, и они связаны с содержанием занятия, то переход от занятия к физкультминутке, и наоборот, совершается легко.

Физкультурные паузы между занятиями

Согласно СанПиН, между занятиями должна быть обеспечена динамическая пауза, продолжительностью не менее 10 минут. В течение 5 - 10 минут дети получают дозированную динамическую нагрузку.

Пауза может предусматривать выполнение игровых и имитационных общеразвивающих упражнений, развивающих мышцы стопы. Наибольший эффект обеспечивается за счёт использования нестандартного физкультурно-игрового оборудования (султанчиков, фитболов и т.п.)

Физкультурно-коррекционные занятия в поддерживающе-развивающем режиме тренировки

Занятия проводятся по подгруппам, длятся 12-15 минут и состоят из вводной, основной и заключительной частей.

Вводная часть. За 2 - 3 минуты решаются следующие задачи: организация подгруппы, мобилизация внимания, подготовка к большой физической нагрузке в основной части занятия (путём постепенной вработываемости организма). В эту часть занятия включаются построения, перестроения, ходьба. Следует подчеркнуть, что как для выработки правильной осанки, так и для формирования правильного свода стоп большое внимание имеют различные виды ходьбы.

Основная часть длится 7 - 10 минут. Задачи: коррекция дефектов свода стопы, развитие силовой выносливости мышц, совершенствование координации движений, качественная проработка мышц и суставов.

Для решения этих задач применяется большое количество упражнений: общеразвивающих для туловища, верхних и нижних конечностей, специальных корригирующих с индивидуальными вариациями и дозировкой. В конце основной части проводятся подвижные игры, направленные на коррекцию имеющихся дефектов ОДА.

Заключительная часть длится 2 - 3 минут, в течение которых постепенно снижается физическая нагрузка, восстанавливается обычный уровень деятельности органов дыхания и кровообращения. В этой части применяется ходьба в различных вариантах (с разным положением рук), упражнения на расслабление, игры (в спокойном темпе, например, «выпрямление», дыхательные упражнения).

В ходе физкультурно-коррекционного занятия используются вспомогательные приспособления и физкультурный инвентарь – с помощью простых мячей, гимнастических палок, скамеек, обручей, стульев, кубов, массажёров. Важным фактором эффективности занятий, кроме их систематичности, является создание рабочей обстановки, удобной одежды

(формы), а также использование в процессе коррекционных занятий таких методов, как: соревнование, поощрение, игры, способствующие повышению эмоционального состояния детей.

Комплексы коррекционных занятий обновляются постепенно и последовательно. В течение нескольких дней разучиваются отрабатываются 2-3 коррекционных упражнения, которые затем вносятся в уже знакомый комплекс, в последующие дни дети знакомятся, разучивают и отрабатывают очередные 2-3 – упражнения, которые также вносятся в частично обновленный комплекс. Таким образом, к концу второй недели имеется новый, постепенно разученный комплекс упражнений.

Дыхательная гимнастика

Дыхательные упражнения развивают продолжительный, равномерный выдох у детей, формируют сильную воздушную струю через рот. Вызывая положительные эмоции, такие упражнения повышают интерес ребенка к дыхательной гимнастике, которые к тому же способствуют развитию творческого воображения и фантазии.

Дыхательную гимнастику следует включать в содержание утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна, физкультурного занятия, прогулки, но может проводиться и отдельно в процессе физминутки, динамической паузы, во второй половине дня. Она представлена игровыми и имитационными упражнениями или целой серией упражнений.

Нормализация дыхания в результате выполнения различных дыхательных гимнастик снижает проявление многих патологических изменений в организме, поднимает общий жизненный тонус. Дыхание осуществляется дыхательными центрами нервной системы и состоит из трех фаз: выдоха, паузы и вдоха, которые непрерывно и ритмично следуют одна за другой. Дыхательная пауза, следующая за выдохом, обеспечивает эффективный газообмен и вентиляцию легких. Продолжительность пауз зависит от величины физической нагрузки, состояния нервной системы.

Прогулка

В зависимости от характера предшествующей деятельности содержание прогулки с детьми может быть традиционным и представлено организованными подвижными играми, игровыми упражнениями, индивидуальной работой и самостоятельной двигательной активностью.

В дни отсутствия физкультурных занятий в сетке образовательной деятельности для повышения двигательной активности детей целесообразно проводить интенсивную прогулку, в том числе, дозированную ходьбу, оздоровительный бег. Длительность двигательной

активности в этих случаях будет различаться за счёт увеличения показателей объёма и продолжительности.

Длительность организованной двигательной активности ребенка на прогулке

Вид прогулки	Ранний возраст
Обычная прогулка	20 минут
Интенсивная прогулка «Динамический час»	30 минут
Интенсивная прогулка	45 минут

Особенности прогулок для ребенка с НОДА

Учитывая особенности физического развития ребенка с НОДА, следует включать коррекционные игры, дозированную ходьбу, бег здоровья.

Продумывая вариант прогулки, следует учитывать предыдущую деятельность, день недели, время года, индивидуальные особенности детей. При подборе упражнений учитывается диагноз ребенка. Интенсивная прогулка - максимальное увеличение физической нагрузки за счёт включения в нее игр и игровых упражнений разной подвижности с разнообразными движениями. Для поддержания интереса подбираются игры разного содержания и характера. Это позволяет обеспечить разностороннее развитие детей.

Подбирать игры для интенсивной прогулки следует с учётом предыдущей деятельности детей. После спокойных занятий, требующих сосредоточенного внимания, берутся игры более подвижного характера. Проводятся они со всей подгруппой. После музыкальных занятий включаются игры средней подвижности. В играх продумывается чередование ускорения и замедления, напряжения и расслабления.

Корригирующая гимнастика после дневного сна

Гимнастика после дневного сна повышает жизнедеятельность организма, растормаживает нервную систему после сна, сокращает время перехода от сна к бодрствованию. После пробуждения гимнастика, заключающаяся в выполнении специально подобранных физических упражнений, постепенно вовлекает весь организм ребёнка в деятельное состояние. Гимнастика после дневного сна во взаимосвязи с закаливающими процедурами является важным многосторонним физкультурно-оздоровительным процессом, повышающим и сохраняющим в течение дня жизнерадостное состояние ребёнка.

Варианты организации детей после подъёма могут быть следующими:

1) различные виды ходьбы, танцевальные движения под музыку, игра малой подвижности;

2) босохождение по «дорожке здоровья»: по ребристой доске, по коврикам-массажёрам;

3) игры и игровые упражнения;

4) 2-3 игры малой и средней подвижности;

5) упражнения лёжа в постели из разных исходных положений (лёжа на спине, животе, боку), игра-хоровод;

6) комплекс упражнений ритмической гимнастики под музыку;

7) упражнения на тренажёрах, массажёрах, фитболлах;

8) щёточный массаж, дыхательная гимнастика.

Особенности корригирующей гимнастики для детей с НОДА

Для детей с НОДА выполнение специально подобранных физических упражнений усиливает возбудимость коры головного мозга, а также реактивность центральной нервной системы. Целый поток импульсов, идущих в головной мозг от рецепторов: зрительного, слухового, опорно-двигательного, кожного, – вызывает и восстанавливает работоспособность нервной системы и жизнедеятельность организма в целом. Гимнастика после дневного сна, влияет на воспитание правильной осанки, углубляет дыхание, т.к. в комплекс вводятся дыхательные упражнения; усиливается кровообращение за счёт щёточного массажа, который выполняется после сна, содействует обмену веществ.

Для ежедневного использования составляются комплексы из отобранных упражнений, знакомых детям. Подбор упражнений в комплексе предусматривает повышение жизнедеятельности организма путём постепенного вовлечения основных групп мышц в интенсивную работу, их развития и укрепления в целях воспитания правильной осанки.

Физкультурные досуги

Физкультурные досуги при правильном подборе входящих в них элементов становятся эффективным средством воздействия на личность ребёнка, способствуют развитию мышления, воображения, целеустремлённости, а также формированию чувства ответственности, приучают сдерживать свои желания, проявлять решительность.

При проведении досугов все дети приобщаются к непосредственному участию в различных состязаниях, соревнованиях, с увлечением выполняют двигательные задания. При этом ведут себя более непосредственно, чем на физкультурных занятиях, и эта раскованность позволяет им двигаться без особого напряжения, более естественно использовать те двигательные навыки и умения, которыми они уже прочно овладели.

Физкультурные досуги позволяют педагогу, не снижая общего эмоционального состояния, стимулировать активность каждого ребёнка с учётом его индивидуальных возможностей; дифференцировано подходить к оценке результатов его действий; не разочаровывать излишними замечаниями и критикой, а дать возможность испытать приятное ощущение радости от выполненных им и другими детьми движений, радоваться успехам другого.

Физкультурные досуги сопровождаются музыкой, что благотворно влияет на развитие у детей чувства прекрасного, закрепляет умение двигаться под музыку, развивать музыкальный слух, память. Они не требуют специальной подготовки детей, строятся на знакомом материале. А если и используется новый, то он не вызывает затруднений. Педагог подаёт команды к началу и окончанию игры или двигательного задания, подводит итог, является главным судьёй соревнований и в целом своим заинтересованным отношением к происходящему, своеобразной помощью или подсказкой определяет тот тонус эмоциональности, который так необходим при проведении досуга. Немалую роль в сознании определённого настроения у детей играет атрибутика: эмблемы, вымпелы, медали и т.д.

Варианты досугов могут быть следующие:

I вариант. Досуг строится на знакомых играх и игровых упражнениях:

1)общая игра средней подвижности, которая даёт первый эмоциональный настрой (повт.2 -3 раза);

2)аттракционы. Их бывает не более 3. Они подбираются с таким расчётом, чтобы повторив каждый не более 3 - 4 раз, обеспечить участие всех детей в одном или двух из них. Аттракционы дают возможность одним детям проявить свои умения и навыки, другим - выразить эмоции в качестве болельщиков;

3)игра с элементами соревнований или игра большой подвижности, в которой снова принимают участие все дети;

4)игра малой подвижности.

II вариант - музыкальный досуг, проводится под музыку. Дети соревнуются в качестве выполнения движений с предметами (с мячами, лентами, обручами). Данный вид развлечений развивает у детей творческую инициативу, воображение. Планируя такой досуг, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей группы.

III вариант физкультурного досуга строится на элементах одной из спортивных игр (баскетбол, ручной мяч, бадминтон), где участвуют две команды.

IV вариант проводится летом на воздухе. Строится он в основном на упражнениях в беге, метании, прыжках. Такой вариант досуга является своеобразным итогом по овладению детьми перечисленными видами движений, по освоению ими правильной техники движений.

Физкультурный праздник

Повышенная двигательная активность, свежий воздух, положительные эмоции, развлекательная направленность удовлетворение интересов детей - вот что отличает физкультурный досуг и праздник от ежедневных физкультурно-оздоровительных форм двигательной активности. Время проведения определяется в соответствии с динамикой работоспособности ребёнка. А она, как известно, имеет тенденции к спаду в конце каждой недели, в зимний и весенний периоды.

Варианты проведения: По двигательному содержанию:

- Комбинированный. Он строится на основе сочетания разных видов знакомых физических упражнений: гимнастики, подвижных игр, забав, спортивных упражнений.

- На основе спортивных упражнений. Праздник может быть смешанного типа, когда объединяются несколько разновидностей сезонных спортивных упражнений (например, ходьба на лыжах, катание на санках зимой типа «Зимние забавы» или В содержание программы может быть включены задания, основанные на выполнении спортивных упражнений одного вида

- На подвижных играх, аттракционах, забавах. Наиболее распространённый вид праздника, который не требует большого количества сложного инвентаря, оборудованной площадки, так как его можно провести на любой достаточно большой полянке или утрамбованной дорожке. Универсальность такого праздника заключается в том, что к участию в нём можно привлечь детей всех возрастов и взрослых в неограниченном количестве.

- Интегрированные. В содержание праздника этого вида наряду с двигательной включаются элементы познавательной, изобразительной, театральной деятельности и т.п.

По доминирующей задаче:

- Формирование здорового образа жизни. Обычно это тематические праздники типа «Солнце, воздух и вода - мои верные друзья» и т.п.

- Позабавить детей, доставить им удовольствие. Это шуточные праздники-развлечения, направленные, главным образом, на создание хорошего настроения от игр, аттракционов, совместной с взрослыми деятельности, музыкального сопровождения, забавных атрибутов, снарядов.

- Воспитание интереса к народным традициям. Это фольклорные по тематике и содержанию праздники, проводимые в соответствии с христианским календарём (Рождество,

Масленица, Сороки, Троица). Праздники составляются на доступном детям фольклорном материале с использованием народных игр, забав, хороводных плясок, песен, с использованием атрибутов национальной одежды, инвентаря.

Дни здоровья

День здоровья проводится ежеквартально. В этот день из режима исключаются все занятия (кроме музыкальных и физкультурных, проводимых на знакомом материале) и вся деятельность детей (особенно в тёплый период года) организуется на открытом воздухе. День здоровья может быть тематическим («Здравствуй осень», «Зимушка-зима», «Масленица» или сюжетным «Приключения в стране Спортландии», «В некотором царстве...» и пр. Увлекательная деятельность, новые впечатления, положительные эмоции, сюрпризность - вот неотъемлемые спутники дня здоровья.

Основные принципы организации дня здоровья:

- оптимальное сочетание в течение дня разных видов оздоровительной деятельности (двигательной, художественно-творческой: изобразительной, музыкальной, театральной),
- сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с детьми,
- удовлетворение интересов и потребностей каждого ребёнка,
- отсутствие мероприятий с выраженной обучающей задачей.

2.6. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, специфики его образовательных потребностей и интересов.

Обучение и воспитание ребёнка с НОДА осуществляется в группе общеразвивающей направленности через формы, способы, методы и средства, характерные детям данного возраста.

Формы работы по образовательным областям ДОУ.

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Ранний возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие.
	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика.

	<ul style="list-style-type: none"> • Игра.
	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия.
	<ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность.
	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольно-диагностическая деятельность.
	<p>Спортивные состязания.</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>Проблемная ситуация.</p>
Социально-	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра.
коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная с воспитателем игра.
	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра
	<ul style="list-style-type: none"> • Игра.
	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение.
	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа.
	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение.
	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия.
	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность.
	<ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность.
	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник.
	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия.
	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание.
	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность.
	<p>Просмотр мультфильмов</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Поручение и задание.</p> <p>Дежурство.</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей</p>

	тематического характера.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа. • Чтение. • Беседа. • Рассматривание. • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми. • Игра. • Проектная деятельность. • Создание коллекций. • Интегративная деятельность. • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование. • Ситуативный разговор с детьми. • Использование различных видов театра.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа.
	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций.
	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность.
	<ul style="list-style-type: none"> • Исследовательская деятельность.
	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование.
	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающая игра.
	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение.
	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация.

	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ.
	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа.
	<ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность.
	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии.
	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация проекта.
Художественное -	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа.
эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения
	к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.
	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов.
	<ul style="list-style-type: none"> • Игра.
	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выставок
	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально- дидактическая игра
	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания.
	<ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность.
	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальное упражнение.
	<ul style="list-style-type: none"> • Попевка. Распевка.
	<ul style="list-style-type: none"> • Танец.
	<ul style="list-style-type: none"> • Творческое задание.
	<ul style="list-style-type: none"> • Концерт- импровизация.
	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная сюжетная игра.

Для создания оптимальных условий реализации потенциальных возможностей ребёнка с ОВЗ в освоении АОП требуется разработка индивидуальной траектории развития.

Индивидуальный маршрут ребёнка с ОВЗ разрабатывается воспитателями и специалистами ДОУ: педагогом - психологом, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем и воспитателем

Расписание индивидуальных занятий со специалистами.

Педагог - психолог	Понедельник - пятница 8.15 — 11.45
Учитель-дефектолог	Понедельник - пятница 8.15 — 15.30

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребёнка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учётом действий всех специалистов, работающих с ребёнком.

Формы и содержание коррекционной работы в течение дня с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья.

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Ранний возраст.	
Утренняя коррекционная гимнастика.	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Развитие двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Образовательно-развивающая деятельность в режимные моменты.	Развитие социально- коммуникативных умений и навыков, обогащение социального опыта.
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.	По планам учителя-дефектолога, педагога-психолога, в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребёнка.
Организованная образовательная деятельность (индивидуально).	По плану воспитателя (музыкального руководителя), в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребёнка и его психофизиологическими возможностями.
Прогулка.	Развитие двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Засыпание под музыку.	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение под музыку.	Эмоционально-положительный заряд для дальнейшей деятельности во второй половине дня.

Коррекционная гимнастика пробуждения.	Коррекция дыхания. Умение ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра.	Закрепление навыков и умений, полученных на индивидуальных коррекционных занятиях со специалистами.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-дефектолога.	Артикуляционная гимнастика. Развитие и коррекция познавательной сферы
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога.	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность.	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого потенциала.
Прогулка (подвижные игры)	Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве.
Трудовая деятельность	Развитие коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируемая, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- благополучие детей во взаимодействии с предметно -пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и

способствовать играм подгруппами в 2-3 человека. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Воспитанники группы выбирают занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения. Для этого в группе созданы зоны активности:

Зона познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

Зона творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

Игровая зона, обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно - ролевых игр;

Литературный центр, обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

Спортивная зона, обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей

Режим дня

Режим является важнейшим условием успешного развития ребенка дошкольного возраста. Выполнение режима благотворно влияет на нервную систему ребенка и на протекание всех физиологических процессов в организме.

Требования к режиму дня определяются психофизиологическими особенностями возраста, задачами воспитания, окружающими условиями. Основные требования к режиму дня дошкольников:

- учет возрастных особенностей детей;
- постоянство режима;
- учет времени года (в летний период увеличивается время для пребывания детей на свежем воздухе);

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется по трем основным направлениям:

- образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей в игровых центрах.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении организован в режиме педагогики оздоровления. Модель оздоровления ребенка дошкольного возраста, состоящая из широкого спектра инновационных здоровьесберегающих технологий, учитывающая средства двигательной направленности, гигиенические факторы является фундаментом организации воспитательно- образовательного процесса.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 1 до 3-ти лет - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 7 - 10 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, составляет в среднем 4-5 часов, не менее 40% этого времени предоставляется для свободного выбора ребенком рода занятий (игры, общение, двигательная активность и т.д.) на основе учебного плана.

Ежедневно проводимые прогулки составляют не менее 4-4,5 часов, в утренние часы и в вечернее время. Общая продолжительность сна ребенка 7-8 лет составляет 2 часа. В тёплое время года увеличивается время пребывания на воздухе, где организовываются подвижные игры, спортивные соревнования, экскурсии, больше отводится времени творческой деятельности детей.

Приемы пищи и личная гигиена являются обязательными компонентами режима. В понятие режим питания входит строгое соблюдение времени приемов пищи и интервалов между ними, рациональная в физиологическом отношении кратность приемов пищи, грамотное распределение количества и качества пищи по приемам.

Режим дня (от 1года до 1года 6месяцев)

Зимнее время года/ Летнее время года

Подъем, туалет, игра	7.00 – 7.30	6.30- 7.15
Завтрак	8.00	8.00
Игра, занятия	8.30-10.00	-----
Прогулка	-----	8.30-9.30
Второй завтрак	10.00	9.30
Сон	10.00-12.00	9.30-12.00
Обед	12.00	12.00
Игра, занятия	12.30-14.00	12.30-13.00
Прогулка	14.00-15.00	13.00-15.00
Полдник	15.00	15.00
Сон	15.30-17.00	15.30-17.00
Игра, занятия	17.00-19.00	17.00-17.30
Прогулка	_____	17.30-19.00
Ужин	19.00	19.00
Игра	19.30-20.00	19.30-20.00
Ночной сон	20.00-7.00	20.00-6.30

Режим дня (от 1 года 6 месяцев до 2 лет)

Зимнее время года/ Летнее время года

Подъем, туалет, игра	7.00 – 7.30	6.30- 7.30
Завтрак	8.00	8.00
Игра, занятия	8.30-10.00	8.30-10.00
Второй завтрак	10.00	10.00
Прогулка	10.30-11.30	8.30-11.30
Обед	12.00	12.00
Сон	12.00-15.00	12.00-15.00
Полдник	15.00	15.00
Игра, занятия	16.00-18.00	16.00-16.30
Прогулка	18.00-19.00	16.30-19.00
Ужин	19.00	19.00
Игра	19.30-20.00	19.30-20.00
Ночной сон	20.00-7.00	20.30-6.30

Режим дня (от 2 лет до 4 лет)

Зимнее время года/ Летнее время года

Подъем, туалет, игра	7.00 – 7.30	6.30- 7.30
Завтрак	8.00	8.00
Игра, занятия	8.30-10.00	8.00-8.30
Второй завтрак	10.00	10.00
Прогулка	10.30-11.30	8.30-11.15
Обед	12.00	12.00
Сон	12.30-15.30	12.30-15.00
Полдник	16.00	15.30
Игра, занятия	16.00-18.00	16.00-16.30
Прогулка	18.00-19.00	16.30-19.00
Ужин	19.00	19.00
Игра	19.30-20.00	19.30-20.30
Ночной сон	20.30-7.00	21.00-6.30

Выполнение режимных моментов контролирует старший воспитатель и главная медсестра в рабочее время – лично, а в нерабочее время посредством просмотра записей камер видеонаблюдения.

Распределение ООД на неделю (игры-занятия)

Организованная образовательная деятельность	Ранний возраст с 1года до 1года 6 месяцев	Ранний возраст с 1года 6месяцев – 2 года	Первая младшая группа с 2до 4лет
Развитие речи и ознакомление с окружающим	3	2	2
Музыкальное занятие	2	2	2
Занятие по сенсорному воспитанию (с дидактическими материалами и игрушками). Занятия с предметами-орудиями (проводится 1 раз в 2 недели – для детей с 1года до 2лет)	2	2	1
Физкультура	2	2	2
Занятие со строительным материалом	1	1	1
Рисование	-	1	1
Лепка, аппликация	-	-	1
ИТОГО	Не более 10 занятий	Не более 10 занятий	Не более 10 занятий

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации индивидуальной образовательной программы должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с двигательной патологией (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- возможности для беспрепятственного доступа дошкольника с НОДА к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей,
- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с НОДА, в доме ребёнка (наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места

ребенка и т.д.);

– пожарной и электробезопасности с учетом потребностей детей с двигательной патологией, воспитывающихся в доме ребёнка.

В группе имеются:

- Технические средства (магнитофон).
- Тематические плакаты. Модули. Муляжи (фрукты, овощи).
- Плакаты к лексическим темам.
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Дом», «Магазин», «Больница», «Автобус», «Парикмахерская», «Семья» и т.д.).
- Дидактические игры, настольно-печатные, развивающие.
- Конструкторы.
- Демонстрационный, раздаточный материал.

3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28 июня 2014 года).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 N 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2014 N 32220).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– Приказ Минтруда России №664н от 29 сентября 2014 г. «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

– Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»);

– Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17

3.5. Перечень литературных источников

1. Данилова Л.А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом. – М., 1977.
2. Данилова Л.А., Стока К., Казицына Г.Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе: Методические рекомендации для учителей и родителей. – СПб., 2000.
3. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., Академия. 2001.
4. Левченко И.Ю., Ткачева В.В., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Детский церебральный паралич. Дошкольный возраст: Метод. пос. – М.: Образование Плюс, 2008
5. Бочарова Н.И., Петрова Р.Ф. Формирование физической культуры дошкольника.- Программно - методическое пособие - Орёл, 2006.
6. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. - М., 2008.
7. Гонеев А. Д., Лифинцева Н. И., Ялпаева Н. В. Основы коррекционной педагогики. - М., 1999.
8. Диагностика развития дошкольника: Методическое пособие для педагогов дошкольного образования и студентов вуза / под ред. Н.И. Бочаровой. - Орел, 1999.
9. Диагностические методики оценки физического и двигательного развития ребёнка в норме и с проблемами в развитии. Автор-составитель Семёнова Л.М., Орёл, 2003
10. Доскин В.А. Растем здоровыми: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева.- М., 2002.

11. Ефименко Н.Н. Материалы к оригинальной авторской программе «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». - М., 1999.
12. Коррекционная педагогика / Под редакцией Пузанова Б. П. - М., 1998.
13. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. - М., 1997.
14. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования. А.А. Наумов, О.Р. Ворошнина, Е.В. Гаврилова, Т.Э. Токаева. Пермь, 2014
15. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. - М., 2005
16. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение организационно-педагогические аспекты. - М., 1999.